

Objet : fournir à nos étudiants de L1, L2, L3 “neuro”

- des connaissances,
- des outils et
- des savoirs-faire en “neurosciences”

Pourquoi s'appuyer sur les manuels qui nous ont enseigné les neurosciences et qui ne pourront pas faire mieux que de former une génération de clones ? Si l'on veut que la nouvelle génération réussisse là où nous avons échoué<sup>1</sup>, il faut la former différemment – en se basant sur nos acquis. Je propose donc de se servir de dichotomies qui intéressent tout le monde (y compris nos étudiants) pour présenter ce que nous savons des neurosciences.

1. **1/5 de notre vie est l'enfance, 3/5 l'âge adulte et 1/5 la vieillesse** : l'occasion de comprendre le rôle des hormones, de la plasticité neuronale (élagage vs construction), des apprentissages, de l'éducation, du langage, des neurones inhibiteurs qui ne l'ont pas toujours été (Gaba), de l'épigénétique, des cellules souches, de la perte d'autonomie...
2. **1/3 de notre vie est du sommeil, 2/3 de l'éveil** : l'occasion d'expliquer les rythmes EEG, circadien et autres, l'impact de l'éveil sur la cognition, le rôle des boucles thalamo-corticales, les maladies du sommeil et les thérapies associés, les états de conscience, l'hypnose...
3. **L'individu vit au sein d'une société** : l'occasion de décrire la variété des sociétés et donc la relativité de toutes les “vérités”, l'influence de la langue sur la pensée, les milliers de langues (et leur nature non aléatoire), l'éducation et son influence sur l'organisation corticale, l'absence d'éducation (enfants-loups), la relativité de l'intelligence, comme celle de la conscience, les tabous et autres conformisme...
4. **Les états de bonne et de mauvaise santé** : homéostasie, régulation, physiologie, mécanismes adaptatifs et médecine évolutive, placebo, système immunitaire, maladies (cancer, Alzheimer, Parkinson, Epilepsie, Schizophrénie, dépression, etc.), influence du sport, de la nutrition...
5. **Des théories générales** : (Evolution, Loi de Constance Générale, TnC, etc.) tentent de mêler différents niveaux d'abstraction afin que nos étudiants bénéficient d'une ligne directrice pour ajuster les différentes connaissances fournies, depuis la naissance de la vie dans les océans jusqu'aux sociétés humaines, en passant bien évidemment par le neurone, les cartes corticales et la cognition...
6. **Les faits “ignorés” et les théories “oubliées”** : un legs pour la génération future qui devra tenter d'expliquer les premiers, en s'appuyant peut-être sur les seconds. Parmi les grands sujets à aborder : l'eau structurée (le quatrième état de l'eau dont l'action est majeure au niveau du fonctionnement cellulaire, cardiaque), les rayonnements électromagnétiques (et scalaires) et leurs interactions avec le vivant (notamment les travaux de L. Montagnier sur l'ADN, ou J. Bénévise sur la “mémoire de l'eau”), les phénomènes “psi” (faits dépendants de l'observateur), les interactions du vivant avec le monde quantique (dont la transmutation des éléments à basse température, etc.)...
7. **Les outils actuels** (IRMf et autres) : avantages et inconvénients, les grands programmes de recherche (HBP et autres) : avantages et inconvénients, l'influence des lobbies sur la recherche en neurosciences, les modèles animaux, synthétiques, informatiques, virtuels. Les outils informatiques et statistiques.
8. **Les nécessaires compétences** : en rédaction, présentation orale, bibliographie, lecture critique, auto-évaluation, auto-formation, travail en groupe, respect des délais, Anglais, spécificité de la pensée en Français, éthique (expérience de Milgram), hypnose, manipulation (psychologie), neuro-marketing...

---

<sup>1</sup> Nous avons échoué à comprendre le fonctionnement du cerveau, les maladies mentales, etc.